



Título de la asignatura Mejora de la convivencia en los centros escolares. Prevención de conflictos interpersonales.
Departamento Psicología evolutiva y de la educación
Área Psicología evolutiva y de la educación
Profesor responsable de la asignatura María Victoria Trianes Torres
Profesores que la imparten o tutores Ángela Muñoz Sánchez Ana María Sánchez Sánchez Francisco Javier Fernández Baena
Créditos teóricos/prácticos Créditos: 6 Créditos teóricos: Créditos prácticos:
Plazas ofertadas 50
Recomendaciones <u>Prerrequisitos:</u> Asignatura de 2º ciclo. <u>Titulaciones a las que va dirigida:</u> Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología, Educación Social, Licenciaturas que dan acceso al Cuerpo de Profesorado de Secundaria, Trabajo Social.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">. Promover conocimiento sobre la conducta agresiva en la infancia y adolescencia: sus causas y sus consecuencias.. Desarrollar habilidades y estrategias profesionales para promover climas sociales positivos en el alumnado de infantil, primaria y secundaria. Diseño de programas de intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar.. Desarrollar habilidades y estrategias profesionales para evaluar el conflicto



interpersonal en el centro escolar, así como la conducta agresiva individual diseñando planes de evaluación grupal y de evaluación individual.
Proporcionar recursos para aprender soluciones constructivas de conflictos interpersonales como instrumento para la mejora de los climas de convivencia.
Diseño de programas de enseñanza SPI.

Temario

1. Concepto y características de la conducta inadaptada en la escuela. Epidemiología de la conducta inadaptada en los centros escolares de la escuela infantil al bachillerato.
2. Variables de riesgo que predicen conducta agresiva e inadaptada en el contexto escolar y social. Consecuencias en psicopatología y rendimiento.
3. El clima social, su concepto. Climas conflictivos de convivencia y problemática en el centro escolar. El plan de convivencia como herramienta para resolver los problemas.
4. Indicadores e instrumentos para evaluar la conducta problemática. Diseñar un plan de evaluación de la problemática de un centro escolar. Puesta en marcha del plan evaluador como punto de partida para diseñar el plan de convivencia.
5. Procedimientos educativos para promover climas sociales positivos y solución constructiva de conflictos interpersonales, en infantil, primaria y secundaria. Diseño de un programa de intervención psicoeducativa para enseñar habilidades sociales y prosociales.
6. Procedimientos educativos para el tratamiento individual de la conducta agresiva en el centro escolar, en infantil, primaria y secundaria. Diseño de un plan de tratamiento.
7. Indicadores e instrumentos para evaluar la marcha de los distintos programas dentro del plan de convivencia. Diseño de un plan de valoración de programas.

Contenidos

Esta asignatura comienza con el análisis de la conducta agresiva inadaptada, sus variables de riesgo así como sus consecuencias. El núcleo de contenidos se refiere a la puesta en marcha del Plan de convivencia como herramienta para mejorar los climas sociales y disminuir conflictos interpersonales en los centros escolares. Se proponen procedimientos de evaluación e intervención psicoeducativa para alcanzar objetivos de mejora del clima social de las clases y centro escolar. También se proporcionan procedimientos para el tratamiento individual de la conducta agresiva en el centro. Se orienta al alumnado al empleo de programas de intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia, así como a la evaluación de efectividad de dichos programas dentro del Plan de Convivencia.

Evaluación

Valoración positiva de las prácticas: análisis de necesidades; diseño de plan de evaluación; diseño programa de mejora de la convivencia y diseño plan de evaluación de efectividad. 50% de la nota final. Cuestionarios en la plataforma virtual de cada tema. 30% de la nota final.
Asistencia y aportaciones a foros convocados 20% de la nota final.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**Vicerrectorado de Innovación y
Desarrollo Tecnológico**

Secretariado de Enseñanza Virtual y
Laboratorios Tecnológicos

Tutorías

Para estimular las tutorías se convocarán chats cuyas fechas estarán publicitadas en el diseño de la asignatura. Se convocará obligatoriamente al alumnado a concertar una tutoría virtual a través de chat al menos una cada mes.

A su vez también se fomentará el uso de la tutoría de iguales a través del foro de la asignatura.

Para dudas puntuales se utilizará el correo email.

Bibliografía

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre